

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Кузьмина Ольга Ивановна, преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (углубленной подготовки) профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Основная часть

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть

Увеличение часов направлено на овладение обучающимися умениями оформлять результаты исследовательской и проектной работы с учетом требований ФГОС ДОО, углубления общих и профессиональных компетенций ОК 03., 04., 07., 08., 09., 11. ПК 5.1., 5.2., 5.4.

иметь практический опыт:

- создания проекта для всех участников образовательного процесса в ДОО.

уметь:

- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
 - определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия.

знать:

- содержание образовательных областей по разным возрастным группам.
- методику разработки проекта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

учебной практики- 12 часов

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере
ЛР 25	Избегающий ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. учебная нагрузка /без учета часов практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
ПК 5.4. – 5.5. ОК 01.-11.	Раздел 1 Определение теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	50	34	30	4	10	16	2	12
ПК 5.1. ОК 01.,04.,05.,07., 09.,11.	Раздел 2 Организация научно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	34	22	16	6	-	12	5	12
ПК 5.2. – 5.3. ОК 01.-11.	Раздел 3 Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	42	28	22	6	10	14	5	12
ПК 5.1. – 5.5. ОК 01.- 11.	Учебная и производственная практика		48					12	36
	Всего:	126	84	68	16	20	42	48	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Определение теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.		50 30/4/ (16)	
Тема 1.1 Теоретические подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала	5	
	Обновление путей управления дошкольным учреждением. Определение понятия «методическая работа» (<i>цели и задачи организации методической службы в дошкольном учреждении на современном этапе</i>). Принципы организации методической работы. Функции методической работы.	2	1
	Направления и содержание методической работы в дошкольном учреждении. Формы и методы организации методической работы в образовательном учреждении.	2	1
	Методический кабинет детского сада. Основные функции работы методического кабинета.	1	1
	Самостоятельная работа	3	
	Знакомство с содержанием и методическим материалом методического кабинета детского сада. Анализ и оценка организации методической службы в дошкольном образовательном учреждении.	3	
Тема 1.2. Основы методической	Содержание учебного материала	2	

работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Виды методической работы воспитателя: (методическая, исследовательская, экспериментальная работа) Содержание методической работы воспитателя: определение содержания образования, проектирование воспитательно-образовательного процесса, конструирование педагогического процесса, выбор способов диагностирования уровня обученности и воспитанности детей)	2	2
Тема 1.3. Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования	Содержание учебного материала	3	
	Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.	1	1
	Технология работы с информационными источниками.	1	1
	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.	1	2
	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	2	2
	Анализ и оценка оформления курсовых работ на соответствие требованиям	2	2
	Практические занятия	2	
	Составление методологического аппарата собственного исследования.	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Планирование и составление структуры исследовательской работы.	3	
	Методика оформления отчетной документации.		
	Составление списка литературы по теме собственного исследования.	2	
Тема 1.4. Нормативная документация и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения	Содержание учебного материала	10	
	Новые подходы к содержанию работы ДОУ. Основная документация ДОУ. Программа развития ДОУ.	2	2
	Требования ФГОС, предъявляемые к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (принципы построения образовательной программы, структура программы, виды программ)	2	2
	Методика разработки рабочей программы. Требования к оформлению и содержанию.	2	2
	Анализ образовательной программы дошкольного образования	2	
	Анализ рабочих программ дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Нормативная документация ДОУ. Групповая документация в ДОУ.	2	
	Содержание и структура современных образовательных программ. Парциальные, основные, вариативные программы в условиях внедрения ФГОС.	3	
Тема 1.5. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	4	
	Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании (цель планирования воспитательно-образовательного процесса, функции планирования, основные принципы планирования педагогического процесса в детском саду).	2	2
	Содержание и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности	2	1

	педагогов в дошкольном образовательном учреждении.		
	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	2	2
	Практические занятия	2	
	Разработка учебно-тематических планов (на основе примерных и вариативных программ с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников).	2	
	Самостоятельные работы	3	
	1. Проблемы дошкольного образования и планирования воспитательно – образовательного процесса.	3	
Раздел 2. Организация научно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		34 16/6 (12)	
Тема 2.1. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала	10	
	Пути самосовершенствования педагогического мастерства сотрудников образовательных учреждений.	2	
	Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога (направления и источники самообразования и повышения квалификации, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования).	2	
	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2	
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию. Методика создания портфолио детей.	2	
	Виды и содержание методических разработок.	2	
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, дидактических пособий.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Определение перечня содержаний портфолио педагогических достижений.	2	
	Самостоятельная работа	9	
	Программы и упражнения по самосовершенствованию педагогической техники при обучении детей.	3	
	ИКТ в современных условиях внедрения ФГОС.	3	
	Составление презентаций при подготовке к выступлениям, отчетам, педсоветам,		

	оформление и логика подготовки. Педагогическая рефлексия.	3	
Тема 2.2. Инновационная деятельность воспитателя	Содержание учебного материала	2	
	Инновационно – исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Содержание инновационной – исследовательской и проектной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	Практические занятия	2	
	Составление проекта	2	
Тема 2.3. Предметно - развивающая среда дошкольных учреждений	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические аспекты организации предметно – развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС (<i>значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном дошкольном образовательном учреждении, принципы организации предметно-развивающей среды, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</i>).	2	1
	Практические занятия	2	
	Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в групповой комнате детского сада (<i>оформление групповой, спальной, приемной комнат, участка, кабинетов, залов и центров</i>).	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Предметно-развивающая среда в ДОО как вспомогательное средство совершенствования исследовательской деятельности педагогов.	3	
Раздел 3. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		42 22/6 (14)	
Тема 3.1. Современные подходы и особенности реализации воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о подходах в инновационной образовательной деятельности воспитателя. Особенности реализации знаний.	1	1
	Современные подходы к воспитательно – образовательной технологии в ДОУ.	1	2
Тема 3.2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие педагогической технологии.	2	1
	Содержательные характеристики общенаучных методов образовательного процесса.		

	Авторские педагогические технологии дошкольного образования.	2	2
	Практические занятия	2	
	1.Изучение образовательных технологий в дошкольном образовании	2	
	Самостоятельные работы	2	
	1.Оформление педагогической копилки, современная педагогическая технология (тема на выбор)	2	
Тема 3.3. Понятие передового педагогического опыта.	Содержание учебного материала	6	2
	Характеристика основных понятий ППО. Понятие ППО сотрудников ДОУ.	2	
	Методика изучения и анализа ППО. Систематизация информации. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.	2	2
	Формы обобщения и распространения ППО воспитателя.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Анализ передового педагогического опыта воспитателя ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Проблемы передового педагогического опыта	4	
	Деловая игра – как форма организации обучения молодых специалистов ДОУ.	4	
Тема 3.4. Логика, способы получения и обработки научно – педагогической информации.	Содержание учебного материала	4	1
	Способы получения и обработки педагогической информации.	2	
	Особенности организации педагогического исследования в ДОУ.	2	
	Опытно – экспериментальная работа как наиболее сложный вид педагогического исследования. Особенности организации опытно –экспериментальной работы в ДО. Структура опытно-экспериментальной работы.	2	
Тема 3.5. Проектная деятельность в области дошкольного образования. Педагогический проект – как форма организации исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Проектный метод как системный компонент педагогического процесса в дошкольном учреждении. История возникновения проектного метода.	1	
	Цель проектного метода в дошкольных учреждениях. Задачи исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	Практическое занятие	2	
	Разработка педагогического проекта	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта	4	
Тема 3.6. Разработка примерных	Содержание учебного материала	2	2

общеобразовательных программ ДО.	Содержание и структура образовательных программ дошкольного воспитания. Механизм разработки образовательной программы. Требования к содержанию ОПОП	2	
Учебная практика		12	
Виды работ Наблюдение и анализ работы старшего воспитателя по организации методической работы детского сада (презентации, видеоматериалы, изучение методического материала). Моделирование проектной деятельности и разработка проекта экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы в разных возрастных группах ДОУ			
Производственная практика		36	
Виды работ Анализ информации методической работы в ДОУ Анализ организации методического кабинета ДОУ. Составление таблицы нормативной документации. Составление плана последовательности выполнения собственной исследовательской деятельности (на основе ВКР) Организация и проведение заданий и упражнений формирующего этапа ВКР в виде проекта с детьми разных возрастных групп Оформление и реализация педагогического проекта по созданию предметно – развивающей среды в ДОУ Разработка и составление рабочих (авторских) программ дошкольного образования (тематика, направление возраст на выбор) Подготовка, организация и проведение педсовета на основе примерного плана и конспекта. Оформление отчетной документации по практике, портфолио и заполнение дневника практики по ПМ.05.			
Темы курсовых работ (проектов) Сказка как средство формирования гендерных ориентаций детей старшего дошкольного возраста. Влияние игрушки на развитие игрового замысла детей старшего дошкольного возраста Художественная литература как средство развития театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста. Детские музыкальные инструменты как средство развития чувства ритма у младших школьников Детская художественная литература как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста Этические беседы как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста Творческие рассказы как средство развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста Беседа один из методов развития связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста Сюжетные картины и картинки как средство развития связной речи у старших дошкольников Экспериментальная деятельность как метод экологического образования детей старшего дошкольного возраста Комплексные мероприятия как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Сюжетное рисование старших дошкольников как средство развития детского изобразительного творчества Ознакомление старших дошкольников с животными как основа экологического образования старших дошкольников			

Профилактика девиантного поведения у детей дошкольного возраста с использованием игровых методов Игровая деятельность как средство развития положительных взаимоотношений между старшими дошкольниками Преодоление негативного поведения детей дошкольного возраста в условиях семьи Роль фольклора в развитии нравственных качеств старших дошкольников Приобщение детей дошкольного возраста к игре на музыкальных инструментах Логические блоки Дьенеша как средство развития мышления старших дошкольников Обучение детей дошкольного возраста отгадыванию и загадыванию загадок Сюжетно-ролевая игра как средство эмоционального развития старших дошкольников Народные праздники и развлечения как средство патриотизма и уважения к традициям своего народа у детей дошкольного возраста Использование головоломок из геометрических фигур для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте Дидактическая игра как средство формирования представлений о родном крае у старших дошкольников Влияние театрализованной деятельности на речевое развитие дошкольников Эффективность применения общеразвивающих упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста Игрушка как средство формирования нравственных представления детей старшего дошкольного возраста Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений Развитие произвольной памяти детей дошкольного возраста в различных видах деятельности Ознакомление дошкольников с растениями как средство экологического образования Моделирование как средство экологического воспитания дошкольника Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ООД по изобразительной деятельности Игровая деятельность как средство формирования сотрудничества детей старшего дошкольного возраста Роль строевых упражнений в организации ООД в области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста Ознакомление с животными как средство экологического образования дошкольника Обучение пересказу литературных произведений детей дошкольного возраста		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;

Электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОУ, групповые помещения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/ Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская. – М.: Юрайт, 2019. – 221 с.
2. Белая, К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие/ К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. – 160 с.
3. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для СПО/ А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. - М.: Юрайт, 2019. – 177 с.
4. Куikliна, Е.Н. Основы учебно-исследовательской работы: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Куikliна, М.А.Мазничеснко, И.А. Мушкина. - М.: Юрайт, 2019. – 235 с.
5. Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дильдина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
6. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас. Пособие для воспитателей и заведующих. /Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ. М.: 2019. -175 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Микляевой. –М.: Юрайт, 2019. -434 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.:Питер, 2015. – 464 с.

Дополнительные источники

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Изд. 4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636 с.
2. Вараксин В.Н. Психолого – педагогический практикум/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/д: Феникс, 2012. – 283 с.
3. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон Н83 об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
5. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-496с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО/Минобрнауки РФ (17.10.2013) – М.: Просвещение 2014.
9. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
10. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
11. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 320 с.
12. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008
13. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
14. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ "Перспектива", 2008. – 116 с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2001. – 272 с.
16. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. – М.: Изд.центр "Академия", 2004. – 256 с.
17. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. –Минск, 1989
18. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с.
19. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
20. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/ сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010
21. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009. – 160 с.

22. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
23. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр "Академия", 2008. – 256 с.
24. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 128 с.
25. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н., Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008
26. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2005. – 128 с.
27. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 208 с.
28. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И.Загвязинский – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 174 с.

Интернет-ресурсы

<http://vosпитatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал "Современный детский сад"

<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://vosпитatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/187-primernye-programmy-obshcheobrazovatelnykh-distiplin-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsij>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях. Производственная практика по данному модулю проводится на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - соответствие методических материалов целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: - защиты материалов практических занятий; - самостоятельных работ по темам МДК; - выполнение заданий по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость; - установку на совместное деятельное общение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.	- текущий контроль в ходе производственной практики; - оценка в процессе производственной практики, на практическом занятии; - зачет по учебной практике по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта воспитателей детей дошкольного возраста;	- текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты презентации, реферата; - оценка в ходе учебной и производственной практики;

	- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самообразования.	- комплексный дифференцированный зачет (с МДК 04.01.); - комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений.	- оценка отчета по практике; - защита портфолио; - взаимонализ педагогических разработок; - оценка педагогических разработок на практических занятиях; - оценка педагогических разработок на производственной практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования.	- защита курсового проекта; - оценка курсовой и выпускной квалификационной работ; - комплексный дифференцированный зачет (с МДК 04.01.); - комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - педагогическая рефлексия по итогам практики; - защита методического

		пособия; -комплексный дифференцированный зачет (с МДК 04.01.); - комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	- решение педагогических задач; - оценка на практических занятиях и производственной практике.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	- представление методических разработок с использованием ИКТ; - презентации выступлений
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - комплексный экзамен по профессиональному модулю
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов.
ОК 08. Самостоятельно	- самостоятельность планирования	- оценка программ

